

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад «Сказка»
ГБДОУ НАО «ЦРР-ДС «Сказка»

Рассмотрено и принято
на заседании педсовета
Протокол № 3
от «18 » декабря 2025 г.

Утверждаю:
И. о. заведующего ГБДОУ НАО «ЦРР – ДС «Сказка»
 Семак Е.С. Семак
Приказ № 144/1-од от «18 » декабря 2025г.

ПОЛОЖЕНИЕ ОБ АДАПТАЦИИ ВОСПИТАННИКОВ

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение об адаптации воспитанников (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ, другими законодательными актами Министерства образования Российской Федерации, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155), Уставом ДООУ.

1.2. Настоящее Положение регулирует процесс адаптации ребёнка в государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении Ненецкого автономного округа «Центр развития ребенка – детский сад «Сказка» (далее–ДООУ).

1.3. Адаптация – процесс активного приспособления ребёнка к условиям социальной среды ДООУ.

1.4. Задачи адаптационного периода:

- построение конструктивного сотрудничества между воспитанниками, родителями (лицами, их заменяющими) и педагогами;
- соблюдение единых требований к режиму дня в семье и детском саду;
- создание эмоционального комфорта для каждого воспитанника в группе;
- осуществление индивидуального подхода к воспитанникам.

1.5. Срок данного положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2. Схема адаптации ребенка к условиям ДООУ.

2.1. Первичный прием детей в ДООУ осуществляют заведующий, медицинский работник, педагог-психолог (при наличии), воспитатель группы. При приеме воспитанника уточняются сведения по анамнезу жизни, состоянию здоровья, особенностям воспитания и поведения ребенка.

2.2. Адаптация проходит в зависимости от индивидуальных особенностей и поведения ребенка по следующей схеме:

- первый день пребывания – 1 час (утро или вечер);
- второй-третий день – 2-3 часа;
- четвертый-пятый день – ребенок находится в ДООУ до дневного сна;
- к концу второй недели ребенка начинают оставлять на дневной сон и забирают сразу после полдника.
- далее ребенка оставляют в ДООУ на целый день.

2.3. Данная схема корректируется воспитателем и педагогом-психологом в зависимости от течения адаптации ребенка, его возможной болезни в период адаптации, которая увеличивает длительность протекания адаптации.

2.4. Приём воспитанников в группу во время адаптационного периода

рекомендуется осуществлять по 2-3 ребенка в неделю 2 дня (вторник и четверг).

2.5. Собрание родителей (лиц, их заменяющих) вновь поступающих воспитанников проводится до поступления ребёнка в детский сад. На встрече заведующий ДООУ, педагог-психолог и воспитатели знакомят родителей (лиц, их заменяющих) с характерными особенностями адаптационного периода детей раннего и младшего дошкольного возраста, режимом дня в данных возрастных группах.

3. Организация деятельности педагога-психолога в адаптационный период.

3.1 Педагог-психолог составляет прогноз вероятной степени адаптации на основе анализа психолого-медико-педагогического анамнеза.

3.2. Педагог-психолог координирует деятельность воспитателей и родителей (лиц, их заменяющих) в адаптационный период.

3.3. Проводит беседы, консультации для родителей (лиц, их заменяющих) и педагогов по проблеме адаптации и преодолению трудностей адаптации по запросу.

3.4. Совместно с медицинским работником, воспитателем определяет окончание процесса адаптации у каждого воспитанника.

4. Организация деятельности воспитателей в адаптационный период.

4.1. Воспитатель фиксирует результаты наблюдения за поведением каждого ребенка в индивидуальном листе адаптации (Приложение 1), проводит анализ течения адаптации совместно с педагогом-психологом и медицинским работником.

4.2. Воспитатель организует воспитательно-образовательную работу в группе, сохраняя привычные для ребенка способы кормления (докармливания), укладывания спать, игры с собственными игрушками.

4.3. В период адаптации воспитатель обеспечивает ребенку:

- тепловой комфорт;
- питьевой режим;
- оптимальную двигательную активность;
- контроль состояния носоглотки;
- эмоциональный комфорт (использование функциональной музыки – при укладывании спать, подъеме и других режимных моментах, рисовании).

4.4. Педагог-психолог оформляет наглядную информацию, индивидуальные памятки для родителей по теме: «Особенности адаптационного периода».

5. Обязанности родителей в адаптационный период.

5.1. Родители (лица, их заменяющие) соблюдают в семье режим дня, соответствующий режиму дня детского сада.

5.2. В период адаптации родители (лица, их заменяющие) строго соблюдают схему посещения ребенком ДООУ, разработанную воспитателем и педагогом-психологом, не допуская пропусков без уважительных причин.

5.3. Все дальнейшие вопросы, касающиеся оказания ДООУ воспитанникам образовательных услуг, а также осуществления присмотра и ухода за воспитанниками, регулируются договором об образовании по образовательной программе дошкольного образования, заключенным между ДООУ и родителями (лицами, их заменяющими) при приеме в детский сад.